

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
« 28 08 2023г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка»
Н.А. Ласитова/
введен приказом заведующего
№ 109 от 08.08.2023г.

План воспитательной работы МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка» по обучению детей безопасному поведению на дорогах на 2023- 2024 учебный год.

Во всех возрастных группах разработаны и внедрены планы, включая материалы учебно-методических пособий по профилактике ГБУ «НЦБЖД», с использованием вариативных модулей к образовательным областям: ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие». С планами 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы можно ознакомиться здесь:



Подготовительная логопедическая к школе группа (6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ 1 неделя		
Тема	Образовательная область	Формы работы/программное содержание, цель
Закрепление понятия «назначение дороги и ее элементов». Автомагистраль.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел: «Грамматический строй речи». [1] стр.158 Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Раскрась элементы дороги и участников». ([3] стр.10) Программное содержание: систематизировать знания детей о назначении дорог, об элементах дороги.
	«Познавательное развитие»	Экскурсия по поселку городского типа Нижняя Мактама. [5] стр.137 Программное содержание: закреплять навыки поведения на улице, закрепление знаний о светофоре, формирование у детей наблюдательности, осторожности на дороге.
	«Социально-коммуникативное»	Игра «Строительство макета населенного пункта». [2] стр.18 Программное содержание: познакомить детей с организацией градостроительного

	развитие»	пространства населенного пункта, назначением дорог и их элементами.
	«Физическое развитие»	Квест-игра «Помни, знай, соблюдай правила дорожного движения». Программное содержание: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя		
Закрепление понятия «назначение дороги и ее элементов». Автомагистраль.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел: Звуковая культура речи. [1] стр.160 Программное содержание: научить детей правильному восприятию различных предметов, рисунков с различными изображениями и научить точно передавать в речи их описание в повествовательной или описательной формах. Научить детей с помощью дидактических средств – серии из сюжетных рисунков, мнемонических схем – составлять план рассказа и сам рассказ.
	«Познавательное развитие»	Наблюдение за движением автомобилей и работой водителя (на прогулке). Программное содержание: воспитывать уважение к труду водителей. Закрепить знания детей о двухстороннем и одностороннем движении.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй пешехода». [3] стр.30 Программное содержание: сформировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения на придомовой территории». [2] стр.21 Программное содержание: совершенствовать знания детей с правилами поведения на прогулке, во дворе; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, прививать навыки к безопасному поведению на придомовой территории.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя		
Закрепление знаний о предупреждающих знаках.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда». [1] стр.161 Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символьными изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Применение условной меры счета». [5] стр.91 Программное содержание: научить детей считать по заданной мере, когда за единицу счета

		принимается часть множества, состоящая из заданного количества единиц транспортных средств, составляющих это множество.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Обведи красным карандашом предупреждающие дорожные знаки». ([3] стр.14) Программное содержание: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах и познакомить с понятием «предупреждающие дорожные знаки».
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Регулировщик». Программное содержание: ввести понятие жезл, сигналы регулировщика; развивать внимательность и память; продолжать упражнять правильно переходить дорогу на перекрестке; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя		
Закрепление знаний о предупреждающих знаках.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». [1] стр. 163 Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. На основе транспортной терминологии учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Раскрась дорожные знаки». [3] стр.15 Программное содержание: научить детей различать и понимать обозначение предупреждающих дорожных знаков.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Определение понятий «Целое» и «Часть целого». [5] стр.95 Программное содержание: научить детей делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмет, а также используя условную меру, правильно обозначать части целого.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра «Улица». Программное содержание: создать игровую обстановку (В гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.); воспитывать умение играть дружно
ОКТАБРЬ 1 неделя		

Закрепление знаний о запрещающих знаках	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». [1] стр. 167 Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Дорисуй запрещающий дорожный знак». ([3] стр.16) Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают запрещающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Формирование у детей первоначальных измерительных умений». [5] стр.97 Программное содержание: с помощью условной меры сформировать у детей первоначальные измерительные меры.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Кто самый лучший пешеход». Программное содержание: воспитывать понимание детьми о необходимости знаний правил безопасного поведения на дорогах. Формировать умение ориентироваться на дороге избегая опасных ситуаций; умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний; умение взаимодействовать друг с другом в процессе игры.
ОКТАБРЬ 2 неделя		
Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» (3.9).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». [1] стр. 167 Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Обведи красным карандашом запрещающий дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». [3] стр.18 Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают запрещающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Формирование у детей первоначальных измерительных умений». ([5] стр.100) Программное содержание: с помощью условной меры сформировать у детей первоначальные измерительные меры.

	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игра «Дорожные знаки» Программное содержание: закрепить знания о назначении различных дорожных знаков
ОКТАБРЬ 3 неделя		
Дорожный знак Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» (3.10)	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». [1] стр. 168 Программное содержание: продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Обведи красным карандашом запрещающий дорожный знак «Движение пешеходов запрещено». [3] стр.17 Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают запрещающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Представление о массе предметов и измерение массы предмета путем погружения в воду». [5] стр.105 Программное содержание: сформировать у детей представление о массе предметов и способах ее измерения.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игры с макетом улицы. «Расставь правильно знаки». Программное содержание: закрепить знания об обозначении дорожных знаков. Уметь правильно расставить их на макете перекрестка.
ОКТАБРЬ 4 неделя		
Дорожный знак «Поворот направо запрещен» (3.18.1). Дорожный знак «Поворот налево запрещен» (3.18.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». [1] стр.168 Программное содержание: учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Обведи красным карандашом запрещающий дорожный знак «Поворот направо запрещен», «Поворот налево запрещен». [3] стр.17 Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают запрещающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы». Программное содержание: закрепить знание сигналов регулировщика
	«Социально-	Игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»

	коммуникативное развитие»	Программное содержание: закрепить правила перехода через проезжую часть.
НОЯБРЬ 1 неделя		
Дорожный знак «Разворот запрещен» (3.19).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». [1] стр.168 Программное содержание: учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Обведи красным карандашом запрещающий дорожный знак «Разворот запрещен». [3] стр.17 Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают запрещающие дорожные знаки
	«Познавательное развитие»	Познаю мир: «Куда пойдёшь и что найдёшь». Программное содержание: помочь научиться понимать символику и специфику дорожных знаков, видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно –ролевая игра «Автобаза». Программное содержание: закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много автомобилей разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно
НОЯБРЬ 2 неделя		
Закрепление знаний о предписывающих знаках.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Формирование словаря». [1] стр.168 Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Раскрась дорожный знак по образцу». [3] стр.20 Программное содержание: познакомить детей с предписывающими дорожными знаками и их характеристиками (форма, цвет).

	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Взвешивание грузов». [5] стр.109 Программное содержание: продолжать знакомить детей с различными видами транспортных средств и перевозки грузов.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Развлечение «Вечер весёлых и находчивых». Программное содержание: закрепить знания детей правил дорожного движения.
НОЯБРЬ 3 неделя		
Дорожный знак «Движение прямо» (4.1.1).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи» [1] стр.170 Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй дорожный знак «Движение прямо». [3] стр.19 Программное содержание: научить различать предписывающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Целевая прогулка «К автобусной остановке». Программное содержание: понаблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта; уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя; вспомнить с детьми какие опасности подстерегают пешеходов на дороге.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра "Гараж". Программное содержание: учить детей решать задачи совместно, уметь договариваться.
НОЯБРЬ 4 неделя		
Дорожный знак «Движение направо» (4.1.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». [1] стр. 170 Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей образовывать и изменять слова (существительные, прилагательные, глаголы).
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй дорожный знак «Движение направо». [3] стр.19) Программное содержание: научить различать предписывающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Точность измерений длины, объема, массы». [5] стр.111 Программное содержание: продолжать развивать представление детей о том, что результат измерения зависит от точности измерения.

	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу". Программное содержание: учить детей соблюдать правила игры. Закрепить знание правой и левой стороны тротуара, культуру общения с людьми.
ДЕКАБРЬ 1 неделя		
Дорожный знак «Движение налево» (4.1.3).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». [1] стр. 171 Программное содержание: продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй дорожный знак «Движение налево». ([3] стр.19) Программное содержание: научить различать предписывающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур». ([5] стр.114) Программное содержание: развивать у детей умение определять понятия элементов геометрических фигур.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Подвижная игра «Угадай знак». Программное содержание: закрепить представления детей о дорожных знаках, развивать внимание, зрительную память.
ДЕКАБРЬ 2 неделя		
Дорожный знак «Движение прямо или на право» (4.1.4).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи» ([1] стр.170) Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей образовывать и изменять слова (существительные, прилагательные, глаголы).
Дорожный знак «Движение прямо или налево» (4.1.5).	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй дорожный знак «Движение прямо и направо», «Движение прямо или налево», «Движение направо или налево». ([3] стр.19) Программное содержание: научить различать предписывающие дорожные знаки.
Дорожный знак «Движение направо или налево» (4.1.6).	«Познавательное развитие»	«Найди соответствующий описанию дорожный знак». ([3] стр.22) Программное содержание: научить различать предписывающие дорожные знаки.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Подвижная игра «Автоинспектор и водители». (малой подвижности) Программное содержание: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
ДЕКАБРЬ 3 неделя		
Дорожный знак	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр.173)

«Объезд препятствия справа» (4.2.1).		Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков. Программное содержание: научить различать предписывающие дорожные знаки.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Определение понятия «Многоугольник». ([5] стр.117) Программное содержание: познакомить детей с многоугольником и развивать умение находить форму многоугольника на изображениях различных транспортных средств.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра «Мы- юные пешеходы». Программное содержание: познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.
ДЕКАБРЬ 4 неделя		
Дорожный знак «Объезд препятствия слева» (4.2.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». ([1] стр.174) Программное содержание: сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей составлять предложения с вводными словами.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование «Улицы города». Программное содержание: умение детей создавать сюжет, обыгрывать его, выходить из созданной ситуации, играть дружно, закреплять правила безопасного поведения на дорогах.
	«Познавательное развитие»	«Соедини предписывающий дорожный знак и геометрическую фигуру». ([3] стр.20) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевые игра «Пешеходы и водители». Программное содержание: продолжать изучать правила безопасного поведения на дорогах,

	развитие»	пополнять игры новыми атрибутами, продолжать развивать у детей чувство самоконтроля.
ЯНВАРЬ 1 неделя		
Дорожный знак «Объезд препятствия справа или слева» (4.2.3).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр.175) Программное содержание: продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование на тему: «Улица». Программное содержание: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.
	«Познавательное развитие»	«Найди соответствующий дорожный знак». ([3] стр.22) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Угадай дорожный знак». ([2] стр.68) Программное содержание: закрепить с детьми дорожные знаки.
ЯНВАРЬ 2 неделя		
Дорожный знак «Круговое движение» (4.3).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр.175) Программное содержание: продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование «Транспорт». Программное содержание: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Расскажи о работе регулировщика. Раскрась картинку». ([6] стр.21) Программное содержание: закрепить знания детей работе и сигналах регулировщика.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Найди соответствующий дорожный знак». ([3] стр.22) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.

ЯНВАРЬ 3 неделя		
Дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» (4.5.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр.175) Программное содержание: формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация «Перекресток». Программное содержание: закрепить умения детей вырезать дорожные знаки и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Классификация геометрических фигур». ([5] стр.117) Программное содержание: развивать у детей умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Найди соответствующий дорожный знак». ([3] стр.22) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.
ЯНВАРЬ 4 неделя		
Дорожный знак «Автомагистраль» (5.1).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр.177) Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование на тему «Дорожные знаки». Программное содержание: дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Создание схематичных модулей предметов с использованием различных геометрических фигур». ([5] стр.120) Программное содержание: развивать у детей способность узнавать в очертаниях моделей предметов геометрические фигуры.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Найди соответствующий дорожный знак». ([3] стр.22) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.

ФЕВРАЛЬ 1 неделя		
<p>Дорожный знак «Дорога для автомобилей» (5.3).</p>	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». ([1] стр.180) Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование на тему: «Строительная техника». Программное содержание: научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Определение геометрической формы частей транспортных средств». ([5] стр.122) Программное содержание: развивать у детей умение определять составные фигуры и моделировать из них транспортные средства.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Объясни что обозначает каждый знак» ([6] стр.7) Программное содержание: закрепить с детьми знания о дорожных знаках.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя		
<p>Дорожный знак «Дорога с односторонним движением» (5.5).</p>	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр. 180) Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование «Улица». Программное содержание: учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, расставлять транспорт и дорожные знаки; обыгрывать постройку.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Ориентирование на плоскости». ([5] стр.124) Программное содержание: научить детей ориентироваться на ограниченной плоскости и располагать на ней объекты в заданных направлениях.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Назови противоположный ориентир». Программное содержание: учить детей располагать модели различных транспортных средств и их изображения в указанном направлении.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		

Дорожный знак «Пешеходный переход» (5.19.1, 5.19.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда» ([1] стр. 180) Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание песни о правилах дорожного движения. Программное содержание: закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах.
	«Познавательное развитие»	«Найди соответствующий дорожный знак». ([3] стр.22) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Безопасный переход дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам». ([2] стр.23) Программное содержание: закреплять правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. закреплять знания у детей о значении сигналов светофора, правилах перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

ФЕВРАЛЬ 4 неделя

Закрепление знаний об информационных знаках.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». ([1] стр. 176) Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация: Автобус, самолет, грузовик (коллективная работа). Программное содержание: отобразить в работе разнообразие видов транспорта.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада». ([5] стр.126) Программное содержание: научить детей ориентироваться на карте-схеме местности, в которой находится детский сад и определять местонахождение ближайших объектов инфраструктуры.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Подбери подходящий дорожный знак». ([3] стр.24) Программное содержание: продолжать знакомить детей с информационными дорожными знаками и находить их на дороге.

МАРТ 1 неделя

Дорожный знак «Подземный пешеходный переход» (6.6).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр.177) Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование "Автобусы". Программное содержание: учить детей работать коллективно, согласовывая действия. Учить работать по схеме и шаблону.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Ориентирование в пространстве». ([5] стр.127) Программное содержание: развивать у детей способность моделировать пространственные отношения между объектами, умение располагать их на плане местности и составлять маршрут от дома до детского сада.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Найди и соедини между собой наземный, водный, воздушный и железнодорожный транспорт». ([6] стр.12) Программное содержание: закрепить с детьми знания о видах транспортных средств.

МАРТ 2 неделя

Дорожный знак «Надземный пешеходный переход» (6.7).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр.177) Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование "Мосты". Программное содержание: закрепить полученные знания детей по правилам дорожного движения. Учить делать крепкий и надёжный мост. Доводить начатую игру до конца
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Понимание графической информации». ([5] стр.129) Программное содержание: развивать в детях умение читать графическую информацию и ориентироваться по схеме маршрута.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Найди соответствующий дорожный знак «Подземный пешеходный переход» «Надземный пешеходный переход». ([3] стр.24) Программное содержание: продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.

МАРТ 3 неделя

Закрепление знаний о знаках сервиса.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Формирование словаря». ([1] стр.181) Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи. Обучение детей составлению предложения с опорой на рисунки, используя все части речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Раскрась дорожные знаки». ([6] стр.7) Программное содержание: закрепить с детьми знания о дорожных знаках.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Понятие непрерывности времени». ([5] стр.130) Программное содержание: дать детям элементарные представления о времени и его свойства, а также о последовательности всех дней недели, месяцев и времен года.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Зачеркни цифры» ([3] стр.27) Программное содержание: познакомить детей со знаками сервиса, уточнить важность и значимость этих знаков в повседневной жизни.
МАРТ 4 неделя		
Дорожный знак «Больница» (7.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр.182) Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй дорожный знак «Больница». ([3] стр.19) Программное содержание: научить различать знаки сервиса.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Определение последовательности происходящих событий, действий». ([5] стр.133) Программное содержание: научить детей использовать в речи понятия, определяющие последовательность действий по времени.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра: «Домино с дорожными знаками». Программное содержание: научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.
АПРЕЛЬ 1 неделя		
Дорожный знак	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». ([1] стр.183)

«Телефон» (7.6).		Программное содержание: сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей употреблять в речи предлоги.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Дорисуй знак сервиса «Телефон». ([3] стр.28) Программное содержание: воспитывать у детей осознанное отношение к своей безопасности.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Понятие непрерывности течения времени». ([5] стр.136) Программное содержание: объяснить детям, что независимо от того, выполняет человек или не выполняет какую-то работу, время все равно идет.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков». Программное содержание: познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.
АПРЕЛЬ 2 неделя		
Дорожный знак «Полиция» (7.13).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр.184) Программное содержание: продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование: "Безопасные места для перехода улицы". Программное содержание: развивать у детей творчество, воображение, учить воплощать задуманное в рисунке.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность «ФЭМП». «Способы определения времени» ([5] стр.138) Программное содержание: объяснить детям временные интервалы часа.
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Найди и зачеркни лишний знак и объясни почему он лишний» ([6] стр.9) Программное содержание: закрепить с детьми знания о дорожных знаках.
АПРЕЛЬ 3 неделя		
Профессия инспектора	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр.184) Программное содержание: формировать умение вести диалог между воспитателем и

дорожно-патрульной службы.		ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй пятиугольник». ([3] стр.36) Программное содержание: продолжать знакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средствах.
	«Познавательное развитие»	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности на дороге». Образовательная деятельность «ФЭМП». «Сосчитай предметы» ([6] стр.8) Программное содержание: расширение объема предметного словаря, импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния предметов.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «ГИБДД». Программное содержание: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход).
АПРЕЛЬ 4 неделя		
Закрепление правил безопасного поведения на дороге пешехода и пассажира.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». ([1] стр.184) Программное содержание: развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Закрась кружки». ([3] стр.29) Программное содержание: сформировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.
	«Познавательное развитие»	Рассматривание альбома «Общественный транспорт». Программное содержание: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта. «Разгадай ребусы» ([6] стр.8) Программное содержание: учить детей разгадывать ребусы.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения на дорогах». ([2] стр.31) Программное содержание: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.
МАЙ 1 неделя		
Закрепление правил безопасного	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр.186) Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука

поведения во время катания на велосипеде.		в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Соедини изображение по точкам». ([3] стр.37) Программное содержание: закреплять правила безопасного поведения во время движения на велосипеде.
	«Познавательное развитие»	«Найди отличия». ([3] стр.38) Программное содержание: подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного катания на велосипеде». ([2] стр.26) Программное содержание: закреплять знания детей о правилах движения на велосипеде. продолжать знакомить дет ей с дорожными знаками.
МАЙ 2 неделя		
Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь». ([1] стр.188) Программное содержание: уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Раскрась картинку, которые относятся к транспорту» ([6] стр.13) Программное содержание: закрепить с детьми знания о видах транспортных средств.
	«Познавательное развитие»	Рассматривание картин «Безопасное поведение на улицах города». ([6] стр.17) Программное содержание: воспитание правил безопасного и культурного поведения на улицах города.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения в месте остановки маршрутных транспортных средств». ([2] стр.29) Программное содержание: закрепить знания детей с понятием маршрутное транспортное средство и пассажир, а также с основными правилами поведения пассажиров в местах остановки маршрутных транспортных средств.
МАЙ 3 неделя		
Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». ([1] стр.191) Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять у детей навыки употребления в речи предложений с формами выражения вежливости.
	«Художественно-	Конструирование. Тема: «Улица».

остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	эстетическое развитие»	Программное содержание: закрепить умение выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения.
	«Познавательное развитие»	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Программное содержание: закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток». Программное содержание: научить детей пользоваться атрибутами (жезл, фуражка, эмблема) в игре. Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные) и их значением в дорожном движении. Расширять знания детей о правилах поведения в салоне маршрутного транспортного средства, а также при посадке и высадке из него.
МАЙ 4 неделя		
Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». [1] (стр.191) Программное содержание: познакомить детей с основными выразительными средствами речи, применяемыми в литературных произведениях. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование: «Пешеходы идут по улице». Программное содержание: закрепить у детей знания о правилах безопасного поведения на дорогах.
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность. "Изучая ПДД, мы спасаем жизнь себе!" Программное содержание: формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание культуры поведения на улице, воспитание грамотного пешехода.
	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Что лишнее». Программное содержание: закрепить знания детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл. Сюжетно-ролевая игра «Водители». Программное содержание: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать

		сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.
--	--	--

Использованная литература:

- [1] Речевое развитие детей дошкольного возраста: методические Р 46 рекомендации для проведения интегрированных занятий по образовательной области «Речевое развитие» / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. – 200 с.: ил.
- [2] Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах методические рекомендации:/ Авт-сост. О.Н.Ахметзянова, Р.Г.Бадртдинова. Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой-Казань ГБУ «НЦБЖД», 2019-72с.
- [3] Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах для детей 6-7 лет/ Составители: Э.М.Мухамадиева; З.М.Нигматуллина, Г.Р.Ашрапова, Г.Х.Мустафина ч4 Казань: ГБУ «НЦБЖД» 2021-48с.
- [4] Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие» /Составители: Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Н.Минниханова. -Казань; Фолиант, 2020-144с.
- [5] Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие /авт-сост: Р.Ш Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов и др.: под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина-Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.:
- [6]Рабочая тетрадь по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улицах и дорогах. «Речесветик»: авт-сост: О.В.Багаева, А.М.Хамзина, О.Б.Лобова 2022. – 28 с.: